

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 28.08.2025 г. №1

Утверждена

Приказом от 28.08.2025 г. № 38



**ПРОГРАММА**

курса

**«Школа приёмных родителей»**

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка,  
оставшегося без попечения родителей

Срок реализации программы 2 месяца

Составители:

Ж.В. Загуменова, методист МКУ «ППМС-центр»

В.П. Бурова, педагог-психолог МКУ «ППМС-центр»

Составлено на основе

Примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или  
попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без  
попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным  
законодательством Российской Федерации формах

Волосово

2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

<b>1.Основные характеристики программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовые основания программы.....	3
1.2. Пояснительная записка .....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	6
<b>2. Содержание программы.....</b>	<b>7</b>
2.1. Тематическое планирование .....	19
2.2. Планируемые результаты.....	21
<b>3. Организационно-педагогические условия.....</b>	<b>24</b>
3.1. Методическое обеспечение программы.....	24
3.2. Система оценки результатов освоения программы.....	24
3.3. Материально-технические условия реализации программы.....	25
<b>4.Список литературы.....</b>	<b>26</b>

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания программы**

- 1) Приказ от 20 августа 2012 г. N 623 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории РФ».
- 2) Федеральный закон от 20.04.2015 N 101-ФЗ статья 127 Семейного кодекса РФ изложена в новой редакции.
- 3) Постановление Правительства РФ от 30.12.2017 N 1716 п. 6 Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации.
- 4) Семейный кодекс РФ В соответствии с пунктом 4 статьи 127(Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 1, ст. 16; 1997, N 46, ст. 5243; 1998, N 26, ст. 3014; 2000, N 2, ст. 153; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 1, ст. 11; 2006, N 23, ст. 2378; N 52, ст. 5497; 2007, N 1, ст. 21; N 30, ст. 3808; 2008, N 17, ст. 1756; N 27, ст. 3124; 2010, N 52, ст. 7001; 2011, N 19, ст. 2715; N 49, ст. 7029, ст. 7041), подпунктом 7 пункта 6 Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. N 275 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 15, ст. 1590; 2002, N 15, ст. 1434; 2005, N 11, ст. 950; 2006, N 16, ст. 1748; 2012, N 19, ст. 2416; N 21, ст. 2644), пунктами 15 и 17 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным

законодательством Российской Федерации формах, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 21, ст. 2572; 2010, N 31, ст. 4257; 2012, N 19, ст. 2416; N 21, ст. 2644).

5) Устав муниципального казенного учреждения «Волосовский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

## 1.2. Пояснительная записка

Семья является важнейшим условием нормального развития любого ребёнка. Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье. В настоящее время с целью полноценной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государство создаёт условия для их семейного жизнеустройства. Приоритетным направлением государственной поддержки таких детей является устройство их в замещающие семьи.

Анализ статистических данных показывает, что зафиксирован значительный рост количества людей, желающих стать замещающими родителями, но обычно люди, желающие взять ребёнка из детского дома, не знают особенностей развития детей, оставшихся без родительской опеки. Это приводит к совершению ошибок, которые болезненно сказываются и на детях, и на родителях. В связи с этим в нашей стране с 1 сентября 2012 года в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» и Постановления Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 года №391 «О внесении изменений в Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и в Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей в семью на воспитание в иных установленных

семейным законодательством Российской Федерации формах», подготовка потенциальных приёмных родителей является обязательной.

Разработаны требования к содержанию Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей и утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 г. №623.

Обучение по специально разработанной программе даёт возможность информировать кандидатов в усыновители о возможных трудностях усыновления, попечительства и ещё раз обдумать своё решение стать замещающими родителями.

Основными проблемными зонами семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются риск возврата ребёнка, жестокое с ним обращение, эмоциональное отвержение ребёнка, что приводит к отрицательным последствиям не только для ребёнка, но и для семьи в целом. Попадая в замещающую семью, ребёнок порой не умеет ладить с приёмными родителями, а его поведение зависит от того, как он видит и воспринимает мир и себя в этом мире.

Актуальным становится вопрос о том, в чём особенность воспитания детей-сирот в семье, в чём разница между воспитанием родных детей и детей, принятых на воспитание, где могут возникнуть «острые углы» в воспитании и как их можно обойти. В связи с этим, своевременными являются разработки и внедрение различного рода комплексных программ обучения и сопровождения принимающих семей.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная Программа, концептуальной основой которой является системный подход в работе с семьёй. Программа написана в соответствии с требованиями к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей и утверждёнными Приказом

### 1.3. Цель и задачи программы

*Цель программы:* повышение качества семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, посредством формирования у слушателей курса «Школа приёмных родителей» осознанного подхода в решении вопросов принятия, воспитания и развития ребёнка-сироты или ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

*Задачи программы:*

- выявить и сформировать психолого-педагогические компетенции, а также родительские умения и навыки для обучения, воспитания и развития детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;
- оказать помощь кандидатам в принимающие родители в определении своей психологической готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей в определении истинных мотивов к принятию ребенка в семью, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;
- познакомить кандидатов в принимающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей-сирот;
- сформировать у кандидатов в принимающие родители представления и знания в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения

нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- сформировать у кандидатов в принимающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- ознакомить кандидатов в принимающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомить кандидатов в принимающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

- ознакомить кандидатов в принимающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

## **2. Содержание программы**

Программа среднесрочная. Групповая форма – 54 академических часов, индивидуальная форма – 29 академических часов. В групповую форму работы с лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, включены лекции, семинары-практикумы, тренинги, практические занятия, самостоятельная работа (самостоятельное изучение нормативных документов, выполнение домашних заданий, самостоятельное направленное изучение специальной литературы, самостоятельное решение педагогических задач с учетом имеющегося родительского опыта и др.). В индивидуальной форме используются, консультации, самостоятельная работа (самостоятельное изучение нормативных документов, выполнение домашних заданий, самостоятельное направленное изучение специальной литературы, самостоятельное решение педагогических задач с учетом имеющегося родительского опыта и др.).

Категория слушателей – лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Форма обучения – очная, очно/заочная. Продолжительность занятия можно варьировать: в групповой форме от 2 до 4 часов, в индивидуальной форме от 30 мин. до 2 часов, в зависимости от запросов кандидатов в приемные родители.

Специалисты Школы приемных родителей могут по своему усмотрению делать выбор вариативных модулей, увеличивать количество часов в более значимых модулях.

Структура содержания программы предусматривает два направления:

- психолого-педагогический;
- нормативно-правовой.

*Раздел 1. «Введение в курс подготовки кандидатов в приёмные родители»*

а) Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приёмные родители.

Понятие обучающее – психологического тренинга.

Приёмы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга.

Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования кандидатов в приёмные родители, осваивающих курс подготовки и обследования кандидатов в приёмные родители, осваивающих курс подготовки приёмных родителей (далее – участники тренинга), и членов их семьи.

Содержание обучающе-психологического тренинга.

Правила работы участников тренинга в группе.

Знакомство участников тренинга.

Ожидания и опасения участников тренинга.

б) Задачи подготовки.

в) Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

г) Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

д) Структурированное интервью на тему: Готовность семьи принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей». Проводится по завершении изучения темы 1 по желанию кандидатов в приёмные родители. В ходе интервью выясняются мотивы, пожелания и ресурсы семьи (материальные, социальные и психологические условия в семье, которые способствуют воспитанию ребёнка).

*Раздел 2. «Представление о потребностях развития приёмного ребёнка и необходимых компетенциях приёмных родителей. Понятие о мотивации приёмных родителей»*

Потребности развития ребёнка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приёмной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приёмные родители необходимости их обеспечивать.

Оценка кандидатами в приёмные родители своей способности обеспечить потребности развития ребёнка с учётом условий жизни семьи (удалённость от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.

Компетенции кандидатов в приёмные родители по воспитанию ребёнка.

Необходимость оценки кандидатами в приёмные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Знания и умения, необходимые кандидату в приёмные родители.

### *Раздел 3. «Этапы развития ребёнка»*

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребёнка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

### *Раздел 4. «Особенности развития и поведения ребёнка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребёнка»*

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребёнка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребёнка.

Мозаичность развития. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличие.

Семья как реабилитирующий фактор для ребёнка, пережившего жестокое обращение.

Оценка кандидатом в приёмные родители своей возможности воспитывать ребёнка, пережившего жестокое обращение.

### *Раздел 5. «Последствия от разрыва с кровной семьёй для развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»*

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного

развития ребёнка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребёнка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребёнка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).

Понятие «горя и потери» в жизни ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребёнком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

#### *Раздел 6. «Адаптация приёмного ребёнка и приёмной семьи»*

Особенности ожиданий приёмных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приёмного ребёнка.

Типичные ошибки воспитания в приёмной семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приёмного ребёнка. Различия в управлении поведением ребёнка, выросшего в семье, и ребёнка, помещённого в приёмную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приёмными и родными детьми.

Приёмы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. техники эмоциональной саморегуляции.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребёнка в первый год его проживания в приёмной семье. Чувства и

переживания ребёнка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи приёмной семьи в процессе адаптации семьи и ребёнка (перераспределение ролей, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, знакомство ребёнка с правилами и традициями приёмной семьи, организация быта, учёбы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Необходимость сохранения тайны усыновления. Её реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребёнку, что он приёмный.

Изменение семейной системы после помещения ребёнка в семью и прохождения ребёнком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

Понятие о методике «Книга жизни ребёнка» и её составление приёмными родителями (методика, позволяющая ребёнку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать своё место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи приёмным родителям в составлении «Книги жизни ребёнка».

## *Раздел 7. «Трудное поведение приёмного ребёнка, навыки управления «трудным» поведением ребёнка»*

Формы трудного поведения приёмного ребёнка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (приём алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребёнка. Эффективность и приемлимость наказаний ребёнка. Критерии оценки методов воспитания ребёнка.

Формирование моральных норм у ребёнка. Причины задержки усвоения ребёнком этических ценностей и общественных норм. Понимание приёмными родителями. Каким образом у ребёнка формируется способность к этической

оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Понимание приёмными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

#### *Раздел 8. «Обеспечение безопасности ребёнка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребёнка»*

Создание безопасных условий для воспитания ребёнка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).

Способы безопасного поведения ребёнка в ситуациях, несущий риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребёнком в приёмной семье.

Охрана здоровья ребёнка и здоровый образ жизни.

#### *Раздел 9. «Особенности полового воспитания приёмного ребёнка»*

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребёнка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребёнка. Формирование половой идентичности у ребёнка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приёмы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в приёмной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребёнка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Защита ребёнка от сексуального насилия.

## *Раздел 10. «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями»*

Медицинский блок. Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку. ВИЧ-инфекция у детей, особенности протекания и лечения. Последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей. Другие социально-значимые заболевания (туберкулёз, гепатиты, кандидоза, саркомы Капоши, опоясывающего герпеса и других болезней): причины, особенности, пути передачи.

Юридический блок. Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции. Права и ограничения людей, с диагнозом ВИЧ-инфекции.

Психологический блок. Социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция. Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рождённому с ВИЧ. Формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ. Ответы на вопросы слушателей.

## *Раздел 11. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка»*

Родительское отношение к ребёнку и его влияние на формирование личности и характера ребёнка.

Паттерны семейного воздействия.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приёмные родители и возможность их развития. Семейная история и ее обсуждение.

Построение семейной генограммы. Обсуждение с кандидатами в приёмные родители распределения ролей в семье.

Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации. Социальные связи семьи кандидатов в приёмные родители в настоящее время и её потенциальное влияние на помещение ребёнка в их семью.

Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции.

Семейные и индивидуальные способы принятия решения.

Опыт воспитания родных и приёмных детей в семье кандидата в приёмные родители.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приёмные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Самооценка кандидатов в приёмные родители.

Составление Карты семьи.

Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приёмные родители в процессе воспитания ребёнка.

*Раздел 12. «Основы законодательства российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»*

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приёмные родители; порядок представления кандидатами в приёмные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приёмным родителем.

Порядок представления кандидатам в приёмные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность

проведения независимого медицинского обследования ребёнка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребёнка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты усыновления; возможность и последствия изменения ребёнку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребёнка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребёнка, передаваемых приёмной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребёнка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребёнка на воспитания в семью.

Меры социальной поддержки приёмных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребёнка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребёнка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребёнка в приёмной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приёмными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности, ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей. Порядок возмещения ущерба, нанесённого ребёнком приёмной семье, приёмной семьёй ребёнку, третьими лицами приёмной семье и ребёнку.

Последствия отмены усыновления, опеки, попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

*Раздел 13. «Взаимодействие приёмной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»*

Родительские и профессиональные функции приёмной семьи.

Взаимодействие приёмной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, биологической семьёй ребёнка, а также важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в приёмные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приёмных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приёмных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

*Раздел 14. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приёмные родители»*

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приёмные родители, выполнение домашних заданий.

Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приёмные родители.

Проведение самооценки кандидатов в приёмные родители и выявление готовности кандидатов в приёмные родители к приёму ребёнка на воспитание.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приёмные родители к приёму детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приёмные родители по их желанию).

Программа предполагает обучение по четырем модулям.

1. Информационно – образовательный модуль предполагает просвещение по

вопросам, касающихся воспитательного потенциала семьи, особенностей детей, воспитывавшихся как в неблагоприятной семейной обстановке, так и в условиях государственных воспитательных учреждений, а также основам их оздоровления, воспитания, социальной реабилитации в условиях замещающей семьи.

Обучающий компонент включает соотнесение замещающими родителями своих знаний и умений с требованиями, предъявляемыми к данной категории родителей-воспитателей. Юридическая подготовка подразумевает ознакомление потенциальных замещающих родителей с законодательными основами защиты детства и организационно-правовыми аспектами деятельности замещающей семьи. Это дает возможность замещающим родителям осознать права и обязанности как свои, так и приемного ребенка, а также последствия приобретения соответствующего статуса.

2. Психологический модуль предусматривает вооружение замещающих родителей необходимыми знаниями и умениями коррекционно-воспитательной деятельности, способами преодоления возможных проблемных ситуаций и бесконфликтного общения.

3. Коррекционный модуль обеспечивает коррекцию процесса деятельности приемных родителей (внутрисемейные отношения, взаимодействия членов новой семьи, членов приемной семьи и социума, процесс социального развития приемных детей).

Включение коррекционного компонента в обучение замещающих родителей вызван необходимостью исправления определенных установок кандидата, которые могут снизить эффективность его деятельности (излишне детализированные представления о ребенке; непродуктивный подход к воспитанию: гиперопека, диктат и т.п.).

4. Профилактический модуль обеспечивает предупреждение вторичного социального сиротства, преодоление различных отклонений в процессе функционирования и развития приемной семьи.

## 2.1. Тематическое планирование

N п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	в том числе			
			лекции	семинары-тренинги	индивидуальное консультирование	
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.  Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители	9	3	3	3	Структурированное интервью
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей.  Понятие о мотивации приемных родителей	4	1	3		
3	Этапы развития ребенка	8	2	6		
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.  Диспропорции развития ребенка	4	1	3		

5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	1	1	2	
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	1	3	2	
7	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	6		4	2	
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	4	1	3		
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	1	3		
10	Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями	3	1	1	1	
11	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	20	1	3	16	

12	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	4			
13	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	5		5		
14	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	2			2	собеседование
	Всего	83	17	37	29	

## 2.2. Планируемые результаты

По завершению курса подготовки, кандидаты в принимающие родители должны *иметь представление*:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых приемному родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

По завершению курса подготовки, кандидаты в принимающие родители *должны знать:*

- свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

По завершению курса подготовки, кандидаты в принимающие родители *должны уметь:*

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

### **3. Организационно-педагогические условия**

#### **3.1. Методическое обеспечение программы**

Диагностические методики: анкета кандидата в опекуны, тест-опросник «Мотивация выбора приемного ребенка» (В. В. Савченко, Г. Н. Соломатина).

#### **3.2. Система оценки результатов освоения программы**

Критериями оценки эффективности подготовки замещающих родителей к выполнению новой роли могут быть следующие:

- 1) мотивационный: осознание истинного мотива принятия ребенка в семью, готовность принять и обратиться за помощью к специалистам в случае необходимости; стремление повышать свои знания в области воспитания приемных детей;
- 2) когнитивный: знание основ законодательной базы о правах и обязанностях приемных родителей и воспитателей, а так же о последствиях; знание особенностей развития детей, воспитывающихся вне семьи, последствий депривации, форм и методов преодоления этих последствий;
- 3) праксеологический: умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации в семье.

В рамках изучения уровня психолого – педагогической компетентности кандидата в приёмные родители, с целью оптимизации процесса повышения воспитательного потенциала, используются следующие методы: наблюдение, собеседование, индивидуальные консультации, опросы, опросы – тесты, тесты, проективные методики. На основании данных, полученных специалистами в ходе проведения занятий, выдается психолого – педагогическое заключение.

По прохождению курса, кандидатам, в замещающие родители выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.

### 3.3. Материально-технические условия реализации программы

В реализации программы участвуют следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Занятия проводятся в отдельном проветриваемом помещении, оснащённом мебелью, аудио-мультимедийным оборудованием.

#### 4. Список литературы

1. Абросова, Л. М. Настольная книга приемного родителя [Текст] / Л.М. Абросова, Н.Б. Девоян, Н.Д. Игнатьева, Д.Г. Пирогов, О.В. Суковатова. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.:
2. Алексеева, Л.С. О насилии над детьми в семье [Текст ] / Л.С. Алексеева // Социологические исследования. - 2003. - №4. - 111 с.
3. Аралова, М. А. Справочник психолога ДООУ [Текст] / М.А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 272 с.
4. Брутман, В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства// Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.
5. Вараева, Н.В. Некоторые аспекты развития самосознания ребенка в условиях социально-реабилитационного центра и направления реабилитационной работы. Н.Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2006.
6. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4–е издание, переработанное». – СПб.: Питер. - 2009. – 58 с.
7. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры [Текст] / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - 2004.- 64 с.
8. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
9. Губина, Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей [Текст] / Т.В. Губина. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148 с.

10. Дерябина, В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье [Текст] / В.В. Дерябина. – М.: НОБУВ ПО «СФГА», ООО «Вариант». – 2010. – 24 с.
11. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф -сервис, 1998.
12. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи// Возрастные особенности психического развития детей. М., 2000.
13. Елесеов О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.
14. Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.М. Семья как объект социальной работы (региональный опыт): учебное пособие. Чебоксары, 1999.
15. Жамкочьян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали// Педология. №8, 2001.
16. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст] / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. - СПб.: Речь. - 2003. - 248 с.
17. Капилина (Пичугина), М.В. Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т. Д. Панюшева. – М.: АНО Центр «Про- мама», 2013. – 304 с.
18. Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. – М.: Никая, 2015. – 432 с.
19. Козлова, Г.Л. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения [Текст] / Г.Л. Козлова, Л.Н. Мирейчик, М.В. Пряхина. - 2003. - 76 с.

20. Копытин, А.И. Арт-терапия жертв насилия [Текст] / Сост. А. И. Копытин. -М: Психотерапия. - 2009. - 144 с: ил.
21. Корельская, Н.Г. «Особенная» семья – «Особенный» ребенок. Книга для родителей детей с отклонениями в развитии Советский спорт, 2003 г. 232
22. Крылова, Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска [Текст] / Т.А. Крылова // Справочник педагога-психолога (школа). - №3. 2013. – 80 с.
23. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа// Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1999.
24. Налчаджян, А.А. Социально-психологическая адаптация личности. (Формы, механизмы и стратегии). - Ереван, 1998.
25. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой, Ю. П. Платонова. - СПб.: Речь. - 2004. - 154с.
26. Насилие над детьми в семье как психолого-педагогическая и социальная проблема. Работа образовательного учреждения по профилактике насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] /
27. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.
28. Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье [Текст] / Л.В. Петрановская. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.
29. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов -100 ответов [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2004.- 368 с.

30. Преодоление трудностей социализации детей-сирот/ Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2006.
31. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.
32. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.
33. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.
34. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
35. Пятницкая, Е.В. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим психотравмирующие события [Текст] / Е.В. Пятницкая. – М.: Николаев. – 2009. – 68 с.
36. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015)Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 [Текст] / Н.А. Хрусталькова; [Место защиты: Морд. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. - Саранск, 2009. - 489 с.
37. Сельчёнок, К.В. Психология экстремальных ситуаций [Текст] / К.В. Сельчёнок, А.Е. Тарас. – М.: АСТ. - 2000 – 480 с.
38. Сидорова Л.К. Роль ППМС-центров в предупреждении социального сиротства и безнадзорности. // Комплексное обеспечение индивидуально-личностного развития воспитанников детского возраста. СПб.: 2000.
39. Социальная защита детей, подвергающихся насилию в семье [Электронный ресурс]
40. Фромм А. Азбука для родителей. М.: «Знание», 1998.

41. Шапиро, Е.И. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога [Текст] / Е.И. Шапиро. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 16 с.